

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Солерудниковская гимназия

Рассмотрено на заседании кафедры
иностранных языков
протокол № 1 от 31.08. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по французскому языку

(указать предмет, курс, модуль)

Класс: 9

Количество часов (в неделю): 3

Количество часов (в год): 97

Уровень: базовый
(базовый, профильный)

Учитель Машуков С.П.
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной

основной образовательной программы основного общего образования

(начального, основного, среднего)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для организации процесса обучения школьников в общеобразовательном учреждении общего образования на базе учебно-методического комплекса по французскому языку авторов В.С. Кулигиной и А.В. Щепиловой (линия «Твой друг французский язык»).

Планируемые результаты

Личностные результаты выпускников основной школы

Формирование мотивации к изучению иностранных языков

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.

Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли.

Развитие навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.

Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

Предметные результаты

освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку: В коммуникативной сфере (владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- ✓ начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- ✓ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- ✓ сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- ✓ описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/прослушанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- ✓ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- ✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- ✓ воспринимать и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

чтении:

- ✓ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- ✓ читать несложные аутентичные разных жанров и стилей с полным и точным пониманием с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- ✓ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

письме:

- ✓ заполнять анкеты и формуляры;
- ✓ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- ✓ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- ✓ применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- ✓ адекватное произношение и различие на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- ✓ соблюдение ритмико – интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов; правильное членение предложений на смысловые группы;
- ✓ распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- ✓ знание основных способов словообразования;
- ✓ понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- ✓ распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- ✓ знание основных различий систем французского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- ✓ знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального общения;

- ✓ распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в стране изучаемого языка;
- ✓ знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- ✓ знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- ✓ представление об особенностях жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- ✓ представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- ✓ понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение, свое мнение по теме.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2,5-3 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщение;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах;
- рассуждать о фактах/событиях; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем высказывания- от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс) продолжительность монолога 1,5-2 минуты (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (при длительности звучания до 3 минут) аутентичных аудио- и видеотекстов.

Развитие умений :

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним;
- извлекать необходимую/интересующую информацию.

Время звучания текстов для аудирования от 1 до 2 минут.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей и разных областей знания:

- ознакомительного чтения;
- изучающего чтения;
- просмотрового/поискового чтения.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на французском языке; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка в потоке речи, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов произношений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Признаки распространенных и нераспространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, изъявительного, повелительного, условного и сослагательного наклонений, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных, артиклей, личных, относительных, неопределенных/неопределенно-личных, притяжательных, указательных местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Календарно-тематическое планирование

9 класс

№ уро ка	Наименование тем	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности
1	Образование во Франции и России	1	Повторение лексики по теме «Школа», повторение вопросительных прилагательных, наречий, местоимений.	Аудирование
2	Предпрофильная подготовка в России и во Франции	1	Повторение слов и словосочетаний к теме, сообщать информацию и подтверждать её примерами	Письмо. Перевод на русский язык.
3	Мир профессий	1	Повторение грамматики: употребление глаголов	Презентация по теме. Работа с грамматическими таблицами.
4	Проблемы выбора профессий	1	Повторение грамматики: условное наклонение и использование его в речи.	Чтение. понимание текста на основе его смысловой переработки
5	Необходимое образование для будущей профессии	1	Активизация грамматического материала в упражнениях.	Совершенствование грамматических навыков в упражнениях
6	Употребление существительных с корректными формами артикля в знакомых ситуациях общения.	1	Функции определённого и неопределённого артиклей.	
7	Система образования в России и Франции	1	Прогнозирование содержания текста по началу сообщения.	Личное письмо о планах на будущее.
8	Качества личности, характер и профессии.	1	Аудирование. Понимание на слух информационного текста, понимая главные факты, опуская второстепенные.	Чтение с пониманием основного содержания анкеты, догадываясь о

				значении незнакомых слов.
9	Работа с лексикой для подготовки высказывания	1	Чтение текста с выборочным пониманием информации объявления о приёме на работу.	Выбирать необходимую информацию, находить ключевые слова текста.
10	Рассказ о планах на будущее	1	Выражение своей точки зрения, аргументирования её.	Понимать текст на основе его смысловой переработки.
11	Развитие навыков диалогической речи. Составление диалогов.	1	Выражение эмоциональной оценки обсуждаемого.	Чтение диалога
12	. Моя будущая профессия.	1	Активизация изученных ранее лексических единиц, работа с текстом.	Чтение текста.
13	Проверь свои достижения	1	Чтение текста с полным извлечением информации	Выполнение упражнений.
14	Семья	1	Ознакомление и автоматизация лексических единиц и модельных фраз по теме «Семья»	Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы.
15	Межличностные отношения в семье	1	Актуализация грамматических умений и навыков, совершенствование навыков монологической речи	Написать вопросы к интервью об отношениях в семье.
16	Отсутствие артикля перед существительным в функции определения.	1	Активизация изучаемой по теме лексики, активизация грамматики в упражнениях.	Тренировка в употреблении и неупотреблении артикля перед существительным.
17	Семейные традиции	1	Повторение лексики по теме «Праздники Франции»	Аудирование.
18	Члены семьи	1	Чтение текста, с частичным извлечением информации	Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации объявления о продаже животных.
19	Близкие и дальние родственники.	1	Чтение текста, с использованием аудио записи	Чтение, аудирование.
20	Глагольные времена для выражения временных отношений	1	Повторение прошедших времён, образование, употребление.	Активизация употребления прошедших времён в упражнениях
21	Домашние питомцы.	1	Чтение с пониманием основного содержания.	Объяснять факты текста, подкрепляя своё мнение цитатами.
22	Семейные традиции	1	Рассказать о семейных традициях и праздниках.	Высказаться о роли и месте животных в семье, приводя примеры

23	Урок чтения	1	Чтение текста с грамматическим заданием.	Чтение с полным пониманием содержания публицистического текста.
24	Описание иллюстрации, фотографии.	1	Описание иллюстрации семьи, домашних питомцев.	Описать внешность членов семьи по фотографии.
25	Обязанности в семье	1	Рассказ об обязанностях каждого члена семьи, их вкладе в семейный уют.	Аудирование
26	Урок чтения.	1	Чтение текста с извлечением полной информации	Прочитать текст и выполнить тестовую работу.
27	«Досуг и увлечения»	1	Ознакомление с лексическими единицами и модельными фразами, использование в речи устойчивых словосочетаний.	Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию при изучении лексики.
28	Повторение (ранее изученной) лексики по теме «Мои увлечения»	1	Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы.	Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с учебной ситуацией
29	Чтение. Литературные жанры.	1	Чтение текста с опорой на аудио запись	Чтение текста, разделить его на смысловые части.
30	Любимые книги. Выбор литературы.	1	Чтение с извлечением полной информации писем читателей в журнал, журнальную статью.	Комментировать, объяснять факты текста и подтверждать своё мнение цитатами, прокомментировать заголовок текста.
31	Школьная программа по литературе	1	Актуализация навыков чтения и письменной речи, контроль навыка письменной речи.	Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
32	Аудирование текста	1	Понимать главные факты, опускать второстепенные.	Понимать на слух информационный текст в аудиосопровождении.
33	Грамматика- это важно!	1	Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями	Выполнение упражнений. Понимать при чтении и на слух распространённые текстовые

				средства связи и употреблять их в речи в зависимости от коммуникативного намерения.
34	Грамматика - это важно!	1	Простое прошедшее время распространённых глаголов.	Узнавать при чтении глагольные формы распространённых глаголов, соотносить их с неопределённой формой глагола.
35	Современная молодёжь и книги.	1	Чтение мнений в интернет- форуме с пониманием основного содержания.	Понимать основную мысль текста, делать эмоциональную оценку прочитанным событиям.
36	Книга или электронная книга	1	Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации.	Беседа на тему «Книга или электронная книга»
37	Грамматика Предлоги.	1	Употребление предлогов.	Правильно употреблять предлоги, сопровождающие наиболее распространённые глаголы.
38	Известные французские и русские писатели.	1	Развитие диалогической речи по теме.	Вести диалог- обмен мнениями, выслушивать мнение, выражать согласие, несогласие с партнёром.
39	Я читаю книги	1	Рассказать о прочитанной книге, выражая эмоциональное отношение.	Составить небольшой рассказ с использованием изученных лексических единиц и грамматических времён.
40	Путешествия	1	Ознакомление и автоматизация лексических единиц и модельных фраз.	Познакомиться с наиболее распространёнными аббревиатурами, принятыми во Франции. Использовать их в речи.
41	Работа со словарём	1	Активизация лексики по теме	Просмотровое, поисковое чтение текста стр.5-6
42	Виды транспорта	1	Тест	Прочитать текст и выполнить задания, опираясь на

				аудиозапись,
43	Туризм. Виды туризма	1	Изучающее чтение, интервью.	Прочитать текст и задать вопросы по его содержанию
44	Грамматика- это важно!	1	Дополнительные придаточные предложения.	Узнавание временной формы условного наклонения и использование её в речи в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения реального и нереального условия в настоящем и будущем.
45	Путешествия по России и Франции.	1	Составление тематического словаря	Грамматические упражнения на подстановку.
46	Города Франции и России.	1	Аудирование	Прочитать тесты по домашнему чтению.
47	Проверь свои достижения	1	Обобщающий урок. Актуализация имеющихся знаний, навыков и умений по пройденной теме.	Прослушать интервью, опираясь на аудиозапись, и сравнить ответы его участников.
48	Туризм и виды туризма	1	Повторение и активизация лексики по теме.	Составить тематический словарь.
49	Достопримечательности Франции и России.	1	Систематизировать слова на основе синонимии, тематической принадлежности, лексической сочетаемости	Чтение с полным пониманием содержания Туристической брошюры.
50	Диалог по теме «Достопримечательности»	1	Развитие умений ведения беседы, умений задавать и отвечать на вопросы по теме.	Составить диалоги на основе прочитанных и проанализирован ных диалогов на стр. 44.
51	Урок чтения	1	Чтение текста публицистического характера, определение Коммуникативной задачи текста.	Устанавливать логическую последовательность основных фактов, работа по тексту, использование сносок и

				словарей.
52	Развитие монологической речи по теме «Путешествие»	1	Рассказать о путешествии (реальном или воображаемом)	Объяснить свои предпочтения в отношении путешествий с элементами аргументации.
53	Наука и научные открытия	1	Ознакомление с лексическими единицами и повторение ранее изученной лексики по теме.	Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию.
54	Проверь свои достижения	1	Чтение текстов по теме. Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы.	Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.
55	Технические достижения.	1	Контроль навыков чтения незнакомого текста и выполнения тестовых заданий.	Чтение текста с кратким изложением содержания, и указать какие детали в нем отсутствуют, стр. 50-51
56	Школьная газета	1	Делать выписки из текста с целью их использования в собственном высказывании.	Писать заметку в школьную газету.
57	Грамматика условное наклонение	1	Узнавать временную форму условного наклонения и использовать её в речи в сложноподчинённом предложении с условным придаточным и в простом предложении для выражения вероятного действия.	Составить предложение, соединив его фрагменты. Прочитать предложения, Сделать сравнительный анализ, стр. 103
58	Грамматика: употребление условного наклонения.	1	Актуализация грамматических знаний	Выполнение упражнений
59	Вселенная и человек.	1	Чтение рекламы естественно-научных музеев, выставок с выборочным пониманием нужной информации.	Выбирать необходимую интересующую информацию.
60	Грамматика: причастия настоящего и прошедшего времени. Деепричастия.	1	Образование и употребление в речи причастий настоящего и прошедшего времени, деепричастий	Употреблять в речи конструкции с причастиями настоящего и прошедшего времени, деепричастием

61	Выдающиеся учёные	1	Чтение текста с пониманием основного содержания научно- популярной статьи.	Прочитать и задать вопросы, стр. 87-88
62	Научно- технические музеи и выставки	1	Аудирование научно- популярного текста.	Прочитать текст, опираясь на аудиозапись, выделить основную мысль, понимать главные факты, опуская второстепенные.
63	Научно- технические музеи и выставки	1	Совершенствование навыков диалогической речи.	Вести диалог-расспрос. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, выслушивать мнение, отношение.
64	Урок чтения	1	Актуализация имеющихся знаний, навыков и умений по пройденной теме	Чтение текста с выборочным пониманием информации.
65	Наука	1	Высказаться, используя основные коммуникативные типы речи.	Рассказать о научном открытии или о выдающемся учёном.
66	Спорт. Зимние виды спорта	1	Ознакомление и автоматизация лексических единиц и модельных фраз.	Составление лексического словаря по теме.
67	Спорт. Летние виды спорта	1	Семантизировать слова с опорой на контекст, развивая языковую догадку, использовать в речи разнообразные глаголы, вводящие косвенную речь.	Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы.
68	Я занимаюсь спортом	1	Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения и использовать слова адекватно ситуации общения.	Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.
69	Популярные, модные, традиционные виды спорта.	1	Сравнить результаты интервью, опроса и прокомментировать их.	Чтение текста, опираясь на аудиозапись, послетекстовые упражнения, стр. 112-113
70	Любимые виды спорта.	1	Развитие коммуникативных умений, совершенствование навыков чтения	Прочитать краткую версию текста, и найти детали, которые отсутствуют
71	Мотивация для занятий спортом и физкультурой.	1	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Чтение рекламы спортивного клуба, выбрать необходимую, интересующую

				информацию
72	Активный и пассивный залог глаголов	1	Узнавать при чтении и на слух и употреблять в речи формы активного и пассивного залога известных глаголов в известных временах изъявительного наклонения.	Употреблять в речи обслуживающие ситуации общения глаголы в известных временах изъявительного наклонения.
73	Грамматика: Прямая и косвенная речь.	1	Развитие грамматических и орфографических навыков.	Корректно употреблять временные формы глаголов в косвенной речи в плане настоящего и прошедшего. Адаптировать временные маркеры к плану прошедшего. Прочитать и проанализировать стр.123-124
74	Школьный спортивный зал. Спортивный клуб.	1	Ознакомительное и поисковое чтение текста.	Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки, в том числе аргументы и контраргументы.
75	Составление диалогов по теме «Спорт»	1	Совершенствование диалогической речи по теме	Вести диалог-побуждение к действию, запрашивая информацию, принимая, не принимая советы.
76	Развитие монологической речи по теме «Спорт»	1	Совершенствование навыков говорения и Формирование социокультурной Компетенции учащихся	Рассказать о своём дне, посвящённом физкультуре и спорту.
77	Проверь свои достижения.	1	Совершенствование диалогической речи и совершенствование навыков аудирования	Прочитать диалоги, опираясь на аудиозапись.
78	Спорт. Зимние и летние виды спорта	1	Развитие умений письменной речи, грамматических навыков и социокультурной компетенции учащихся.	Найти русские аналоги изученных французских слов.
79	Проблемы экологии. Урок чтения.	1	Чтение спортивного репортажа, пресс- коммюнике с пониманием основного содержания текста.	Устанавливать логическую последовательность основных фактов, догадываясь о значении

				незнакомых слов.
80	Проблемы экологии.	1	Ознакомление и активизация лексики по теме.	Составить тематический словарь
81	Работа с лексикой по теме «Экология»	1	Развитие умений письменной речи и навыков и социокультурной Компетенции учащихся.	Семантизировать слова на основе контекста. Прочитать историю и сказать соответствует ли она содержанию текста, стр. 140-141
82	Экологические катастрофы	1	Развитие умений понимания иноязычного текста, обогащение словарного запаса учащихся	Прочитать текст, задать вопросы товарищам по классу стр. 145
83	Экологические катастрофы	1	Чтение текста с извлечением полной информации. Стр. 148-149	Использовать словообразовательные элементы для образования однокоренных слов разных частей речи. Прочитать, перевести, проанализировать
84	Работа с текстом. Аудирование.	1	Развитие умений понимания иноязычного текста, обогащение словарного запаса уч-ся	Работа с газетным материалом.
85	Грамматика: Именные одночленные предложения.	1	Активизация грамматики в упражнениях. Понимать и использовать в речи в стилистических целях именные одночленные предложения. Уметь трансформировать данные структуры в двучленные и наоборот.	Прочитать, перевести, проанализировать . Сбор. упр., стр. 187, упр. 2а, 3а
86	Урок чтения	1	Совершенствование навыков чтения и Социокультурной компетенции учащихся	Понять на слух публицистического текста, выделяя основную мысль, понимая главные факты, опуская второстепенные. Прочитать текст, опираясь на аудиозапись, стр.161-162
87	Грамматика: употребление союзов	1	Активизация грамматики в упражнениях. Узнавать и употреблять в речи формы активного и пассивного залога известных глаголов изъявительного наклонения.	Понимать при чтении на слух значение союзов
88	Защита окружающей среды	1	Совершенствование навыков письменной речи, орфографии и грамматики	Прочитать краткую версию текста, назвать детали, которые в ней отсутствуют, стр. 160-
89	Климат.	1	Совершенствование навыков грамматики и	Чтение диалога- обмена

			социокультурной компетенции учащихся	мнениями, узнавая знакомые слова, грамматические явления, пользоваться словарём, сносками.
90	Климат, проблемы экологии.	1	Развитие диалогической речи по теме. Вести диалог— обмен мнениями. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Ознакомление и активизация лексики.	Прочитать диалоги, опираясь на аудиозапись, стр. 180-181 Почитать и продолжить рассказ. Составить лексический словарь.
91	Экология её значение для нас.	1	Развитие монологической речи по теме. Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи	Рассказать об отношении молодёжи к проблемам экологии.
92	Проблемы толерантности в современном мире	1	Ознакомление и активизация лексических единиц и модельных фраз	Систематизировать слова на основе анатомии, лексической сочетаемости.
93	Урок чтения. Помощь малоимущим, инвалидам, престарелым.	1	Совершенствование навыков чтения, с полным извлечением информации и развитие социокультурной компетенции. Осуществлять отбор лексических единиц	Изучить представленную газетную информацию
94	Итоговый контроль	1	Итоговое тестирование	Выполнить тестовую работу с множественным выбором, включающим задания по чтению и грамматики.
95	Солидарность. Социально Активная позиция.	1	Чтение отзывов на форуме в Интернете с выборочным пониманием нужной информации.	Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
96	Грамматика: придаточное предложение	1	Понимать закономерности употребления в придаточном предложении наклонений для выражения объективного действия.	Понимать при чтении и на слух значение союзов, употреблять в речи.
97	Работа по газетному материалу	1	Совершенствование навыков чтения с извлечением полной информации, и совершенствование лингвистических особенностей учащихся	Прочитать текст и указать какие детали текста пропущены, стр. 181, упр. 4

Список используемой литературы:

- Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.
- Кулигина А.С. Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Твой друг французский язык». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011. – 88с.
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011.- 144 с.
- Кулигина А.С, Щепилова А.В. Французский язык: Твой друг французский язык учебник для 9- класса – М. Просвещение, 2014.-224 с.